OOSTERLICHT college

Puntsgewijs 2026-2027

Inhoudsopgave

Inleiding **3**

A. Algemeen **4**
Uitgangspunten 4
Het volgen van de resultaten en de rapporten 4
Overgangsvergadering 5
Revisie 6
Bezwaar 6
Doorstroomcriteria naar naastgelegen niveaus 7

B. Overgangsnormen algemeen (informatie bij de doorstroomdiagrammen) **9**
Afronden van de cijfers 9
Trapsgewijze bevordering 9
Kernvakken 9
Examenvakken 9
Alle vakken 9
Bevorderd en bespreekzone 10
Dakpanklassen 10
Rapportcijfers en PTA-cijfers 10
MAS 10

C. Overgangsnormen per leerjaar (doorstroomdiagrammen) **11**
Leerjaar 1 naar leerjaar 2 11
Leerjaar 2 naar leerjaar 3 12
Leerjaar 3 naar leerjaar 4 15
Leerjaar 4 naar leerjaar 5 17
Leerjaar 5 naar leerjaar 6 18

Inleiding

In Puntsgewijs staan de overgangsnormen voor de verschillende leerjaren en niveaus van het Oosterlicht College beschreven.

In het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) en in het Examenreglement staat voor de Tweede Fase en examenjaren vmbo de wijze van toetsing beschreven. Vóór 1 oktober van het lopende schooljaar worden het PTA, het PTO (Programma van Toetsing Onderbouw) en het Examenreglement aan leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kenbaar gemaakt. Voor Puntsgewijs is dat vóór 1 november van het lopende schooljaar.

A. Algemeen

Uitgangspunten

1. Onze doelstelling is dat we zo optimaal mogelijk met elkaar vaststellen of de individuele leerling kansrijk is om de leerdoelen van een volgend schooljaar succesvol te doorlopen. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten en de brede ontwikkeling van de leerling.

2. Uitgangspunt voor de totstandkoming van Puntsgewijs zijn de examennormen. Er wordt gekeken naar het perspectief van een leerling richting het examen. Wanneer een leerling cijfermatig op één of meerdere vakken achterblijft op het te bereiken (cijfer)niveau, dan wordt deze leerling besproken.

3. Op basis van pedagogische argumenten worden in leerjaar 1 in de eerste periode op het eerste niveau van de dakpanklassen geen cijfers gegeven die lager zijn dan een 4, tenzij dit in overleg is mét en ná toestemming van de afdelingsleider van de leerling.

Het volgen van de resultaten en de rapporten

4. De cijfermatige voortgang van leerlingen wordt bijgehouden in Magister. Het actuele beeld is hier voor leerlingen en hun ouders te raadplegen. Zodra een leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt, hebben ouders alleen toegang tot Magister als de leerling daar zelf toestemming voor geeft in Magister. Viermaal per jaar vindt een rapportagemoment plaats. Het voortschrijdend gemiddelde op dat moment wordt dan vastgesteld als rapportcijfer. Resultaten van het hele schooljaar tellen mee in het voortschrijdend gemiddelde.

5. Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van leerlingen besproken met de leerling en de ouders. Wanneer een leerling of ouder aanleiding ziet voor een dergelijk gesprek buiten de reeds geplande momenten in het jaar nemen zijzelf initiatief hiertoe.

Overgangsvergadering

6. Een leerling die aan de overgangsnormen voldoet, wordt bevorderd naar het volgende leerjaar.

7. Bij de overgangsvergadering zijn alle lesgevende docenten, de mentor(en), CLZ (coördinator leerlingzaken) en afdelingsleider aanwezig. Uitgangspunt voor de afweging die wordt gemaakt is: welk perspectief heeft een leerling in een volgend leerjaar?

8. Over alle leerlingen wordt gesproken bij de overgangsvergadering. Indien een leerling niet aan de overgangsnormen voldoet, dus cijfermatig in de bespreekzone zit, wordt er een besluit genomen door de afdelingsleider, waarbij de adviezen en informatie uit de overgangsvergadering worden meegenomen.

9. Bevordering van leerlingen geschiedt alleen op basis van een volledige cijferlijst, tenzij daarover afspraken zijn gemaakt die goedgekeurd zijn door de afdelingsleider.
Als het examenwerk betreft moet de examencommissie hier goedkeuring voor geven.

10. Het Oosterlicht College kent een tweejarige brugperiode. Uitgangspunt is dat aan het eind van de brugperiode (eind van leerjaar 2) de juiste leerroute voor een leerling wordt bepaald. Doorstroom naar een ander niveau dan de niveaus in de dakpanklas of doubleren in klas 1 gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties.

11. Voorafgaand aan de overgangsvergadering haalt de mentor alle relevante informatie over de mogelijke bevordering van de betreffende leerling op bij de vakdocenten en eventuele andere betrokken professionals, zoals de ondersteuningscoördinator. Ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zorgen ervoor dat alle relevante informatie bekend is bij de mentor voorafgaand aan de overgangsvergadering.

12. Indien er tijdens de overgangsvergadering besloten wordt dat een leerling niet bevorderd wordt, volgt er ook een besluit over de vervolgloopbaan van de leerling, gebaseerd op informatie uit de overgangsvergadering. Dit besluit kan zijn: gerichte bevordering naar een volgend leerjaar op een ander niveau, doubleren op hetzelfde niveau, doubleren op een ander niveau, of het voortzetten van de schoolloopbaan elders. Leerlingen en hun ouders maken, wanneer een leerling in de bespreekzone zit, hun voorkeur voorafgaand aan de overgangsvergadering kenbaar aan de mentor. Vanuit zowel de analyse van de onderwijsresultaten van de afgelopen jaren als (landelijk) onderzoek zien we terug dat doubleren over het algemeen geen helpende interventie is. Wanneer een leerling door overmacht een forse periode onderwijs heeft moeten missen of wanneer persoonlijke omstandigheden een onevenredig zware wissel op het presteren van de leerling heeft getrokken, kan doubleren een passende interventie zijn, wanneer duidelijk is dat die omstandigheden verminderd of niet een rol zullen spelen in het schooljaar erna. Om te doubleren moet er een reëel perspectief zijn op succes op het betreffende niveau.

13. Meer dan eenmaal doubleren in hetzelfde leerjaar is niet toegestaan. In opeenvolgende leerjaren is tweemaal doubleren evenmin toegestaan. Hierbij wordt hetzelfde leerjaar schoolbreed opgevat. Wanneer een leerling voor de tweede maal doubleert in hetzelfde leerjaar of in opeenvolgende leerjaren zal de leerling diens loopbaan elders moeten vervolgen.

14. Een leerling wordt niet voorwaardelijk bevorderd.

15. In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de vastgestelde bevorderingsnormen door de afdelingsleider.

16. Wanneer een leerling niet bevorderd wordt naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau, neemt de mentor op de dag van de overgangsvergadering contact op met de leerling en de ouders.

Revisie

17. Wanneer een leerling en/of de ouder(s)/verzorger(s) en/of een docent het niet eens is/zijn met de beslissing, dan kan binnen 1 werkdag na te zijn ingelicht over het besluit per e-mail om revisie worden verzocht bij de betreffende afdelingsleider. Revisie is alleen mogelijk indien er nieuwe argumenten zijn die van invloed kunnen zijn op de besluitvorming, die niet bekend waren gedurende de overgangsvergadering. Er is dan duidelijk sprake van nieuwe informatie.

18. Het besluit om al dan niet tot revisie over te gaan wordt genomen door de afdelingsleider.

19. Bij revisie wordt de leerling besproken in de revisievergadering waarbij alle lesgevende docenten, mentor(en), CLZ en de afdelingsleider aanwezig zijn. Er wordt een eindbeslissing genomen door de afdelingsleider, waarbij de adviezen en informatie uit de revisievergadering worden meegenomen.

20. De afdelingsleider brengt de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) dezelfde dag telefonisch op de hoogte van de eindbeslissing van de revisievergadering. De volgende werkdag volgt de schriftelijke bevestiging.

Bezwaar

21. Indien de leerling en/of de ouder(s)/verzorger(s) zich niet kunnen verenigen met de eindbeslissing van de afdelingsleider, dan kunnen zij tegen die beslissing schriftelijk bezwaar aantekenen bij de rector binnen 24 uur na de mondelinge mededeling. De rector beslist, na overleg met de afdelingsleider. Ouders worden binnen 5 schooldagen na de ontvangst van het bezwaar schriftelijk op de hoogte gesteld van deze eindbeslissing van de rector.

22. Indien de ouders tegen deze beslissing van de rector in beroep willen gaan, treedt de Klachtenregeling in werking. Meer informatie hierover is te vinden via PCOU Willibrord.

Doorstroomcriteria naar naastgelegen niveaus

23. Havo 3 – TL 4

Een havo 3-leerling kan overstappen naar TL 4, indien de leerling aan de volgende twee voorwaarden voldoet; minimaal een 5 voor het vak Nederlands en niet meer dan 5 tekortpunten op de gehele cijferlijst.

Tekortpunten zijn het aantal cijferpunten dat een leerling te weinig heeft ten opzichte van een 6.

24. Vwo 3 – havo 4

Een vwo 3-leerling kan overstappen naar havo 4, indien de leerling aan de volgende twee voorwaarden voldoet; maximaal 1x een 4 of 2x een 5 in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde) en niet meer dan 5 tekortpunten op de gehele cijferlijst.

Tekortpunten zijn het aantal cijferpunten dat een leerling te weinig heeft ten opzichte van een 6.

25. Vwo 4 – havo 5

Wanneer de resultaten in de loop van het schooljaar in vwo 4 onvoldoende zijn, kan worden verkend of doorstroom naar havo 5 aan het einde van het schooljaar mogelijk en haalbaar is. Of een overstap daadwerkelijk mogelijk is, hangt onder meer af van de aansluiting tussen het vwo- en havo-programma voor het gekozen profiel en de gekozen vakken. Ook het moment in het schooljaar waarop de verkenning plaatsvindt, is van invloed op de haalbaarheid van de overstap. De tot dan toe behaalde resultaten in vwo 4 moeten voldoende perspectief bieden op het succesvol kunnen afronden van havo 5. Daarnaast vraagt een overstap een extra inspanning van de leerling. Zo zal het nodig zijn om, naast het reguliere schoolwerk, aanvullende lesstof in te halen en gemiste toetsing en/of schoolexamens af te leggen.

25. Vwo 5/6 naar havo 5

Met de examensecretaris en afdelingsleider wordt een individuele route opgesteld om het havo- examendossier compleet te maken en een leerling kansrijk en goed voorbereid het havo-examen in te laten gaan. De examencommissie moet dit voorstel goedkeuren.

26. TL 4 – havo 4

Leerlingen die examen hebben gedaan in zeven vakken (maatschappijleer niet meegerekend) en een havo-vakkenpakket kiezen dat in het verlengde ligt van hun examenpakket TL, kunnen doorstromen naar havo 4.

Leerlingen die in minder dan zeven vakken examen hebben gedaan (maatschappijleer niet meegerekend) en een havo-pakket kiezen dat in het verlengde ligt van hun examenpakket TL, kunnen doorstromen naar havo 4, mits zij voldoen aan de volgende voorwaarden. Zij staan een 6,8 gemiddeld, berekend over de 6 eindexamenvakken. Zij staan daarnaast een voldoende voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Bovendien zijn de vakadviezen voor het havo-pakket overwegend positief en de mentor verwacht dat er een reële kans van slagen is in het havo.

Leerlingen dienen zich voor deze mogelijke overstap vóór 1 maart van het jaar waarin zij TL4-examen doen aan te melden bij de decaan van het havo. Zij leggen een overstapdossier aan waarin zij hun motivatie kenbaar maken en advies vragen aan hun vakdocenten op de kansen van havo-succes voor het betreffende vak. Na de examenperiode volgen deze leerlingen een (verplicht) overstapprogramma om een weloverwogen en goed voorbereide overstap te kunnen maken.

27. Havo 5 – vwo 5

Leerlingen die vanuit havo 5 door willen stromen naar vwo 5 melden zich hiervoor vóór 1 maart van hun examenjaar aan bij de decaan van het vwo. Leerlingen leggen een overstapdossier aan waarin zij hun motivatie kenbaar maken en advies vragen aan hun vakdocenten voor hun kansen op vwo-succes voor het betreffende vak. Met de decaan van het vwo wordt gesproken over onder meer de aansluiting van het vakkenpakket, eventuele hiaten, perspectief en welke inspanning de overstap van betreffende leerling vraagt. Na de examenperiode kan het zo zijn dat deze leerlingen een overstapprogramma volgen om een weloverwogen en goed voorbereide overstap te kunnen maken.

B. **Overgangsnormen algemeen (informatie bij de doorstroomdiagrammen)**

Afronden van de cijfers

1. In de doorstroomdiagrammen wordt bij het eindcijfer per vak gewerkt met het afgeronde gehele getal. Voor de beoordeling van het gemiddelde van de cijfers wordt gerekend met het niet-afgeronde cijfer voor een vak op één cijfer achter de komma. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. 2 x 5, dan wordt het **afgeronde** eindcijfer bedoeld als geheel getal. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. gemiddeld <5,5, dan wordt het gemiddelde van de **niet-afgeronde** cijfers bedoeld.

Trapsgewijze bevordering

2. Er wordt eerst gekeken naar het gemiddelde van de kernvakken, daarna naar de overige (examen)vakken en vervolgens naar eventuele andere vakken. Alle in het PTA vermelde handelingsdelen moeten zijn afgerond én met een voldoende of goed zijn beoordeeld. Wanneer de leerling in een voorgaande categorie niet bevorderd is, dan spelen vakken uit de andere categorieën geen rol. In het doorstroomdiagram staat dit aangegeven als trede.

Kernvakken

3. Onder de kernvakken worden de vakken Nederlands, Engels en wiskunde verstaan in de onderbouw (klas 1 en 2 alle niveaus en klas 3HV) en in de bovenbouw van het havo/vwo (4H, 4V en 5V). Als een leerling in H4 geen wiskunde heeft gekozen, is het geen kernvak.
In de bovenbouw van het vmbo (B3, B4, K3, K4, T3 en T4) is het vak Nederlands een kernvak.

Examenvakken

4. Onder de examenvakken worden alle vakken verstaan die meetellen voor de slaag-zakregeling van het eindexamen (inclusief de kernvakken).

5. Als een leerling een extra examenvak kiest of heeft gekozen dan telt dat vak ook mee bij deze trede.

6. In leerjaren waarin pakketkeuzes worden gemaakt (2BK, 2KT, 2TH, 3H en 3V), wordt een onderscheid gemaakt tussen de gekozen of toekomstige (examen)pakketvakken en de overige vakken. M&M (in 2BK en 2KT) wordt als examenvak gerekend als in het vakkenpakket wordt gekozen voor geschiedenis of economie.

7. Voor havo- en vwo-leerlingen telt het combinatiecijfer in de slaag-zakregeling mee als één cijfer, bestaande uit het afgeronde gemiddelde van ckv, maatschappijleer en het profielwerkstuk. In havo 4, vwo 4 en vwo 5 worden de tot dan toe behaalde resultaten voor deze onderdelen afgerond en gemiddeld. Dit cijfer telt mee als één cijfer voor de bevordering.

Alle vakken

8. Alle vakken (kernvakken en examenvakken), maar ook de niet examenvakken tellen hier mee (bijvoorbeeld: levensbeschouwing of lichamelijk opvoeding). Het betreft ook vakken die een leerling niet heeft gekozen het jaar erna.

Bevorderd en bespreekzone

9. Er worden twee categorieën onderscheiden: bevorderd en bespreekzone. Indien een leerling voldoet aan de voorwaarden voor bevordering, wordt een leerling bevorderd. Een leerling die niet aan de bevorderingsnorm voldoet, zit in de bespreekzone.

10. Wanneer een leerling in de bespreekzone zit, zijn er verschillende uitkomsten mogelijk. De eerste mogelijkheid is dat de leerling gericht wordt bevorderd. De tweede mogelijkheid is dat de leerlinggericht wordt bevorderd naar een naastgelegen niveau. De derde mogelijkheid is dat een passende plek elders wordt aangeraden. Alleen in uitzonderlijke gevallen is de uitkomst dat de leerling doubleert (blijft zitten).

Dakpanklassen

11. In de eerste en tweede klassen waarin meerdere niveaus worden aangeboden (dakpanklassen: BK, BKT, KT, TH en HV) wordt er bij de volgende vakken op meer niveaus becijferd: geschiedenis, aardrijkskunde, economie, M&M, levensbeschouwing, biologie, natuurkunde, scheikunde, NASK, Nederlands, Frans, Duits, Engels, wiskunde.

12. In de dakpanklassen worden de volgende praktijkvakken op één niveau becijferd: beeldende vorming, kunst en project, tekenen, handvaardigheid, drama, muziek, lichamelijke opvoeding, techniek, funtologyklas, kunstklas en sportklas. Op alle niveaus tellen de vakken mee in de overgangsnormen.

13. Bij de overgang van klas 2 naar klas 3 geldt voor de dakpanklassen als voorwaarde voor bevordering naar het hogere niveau dat de leerling eerst voldoet aan de overgangsnormen van het lagere niveau. Pas wanneer aan deze normen is voldaan, wordt bekeken of ook aan de normen van het hogere niveau is voldaan. Bijvoorbeeld: in een TH2-klas wordt eerst bekeken of een leerling voldoet aan de overgangsnormen voor T3. Indien dit het geval is, wordt pas gekeken naar de overgangsnormen voor H3.

Rapportcijfers en PTA-cijfers

14. In klassen waar gemeten wordt met rapportcijfers en SE-cijfers (T- en P- cijfers die meetellen voor het schoolexamencijfer) worden de bevorderingsnormen toegepast op het gewogen gemiddelde van alle cijfers volgens de kolom Voortschrijdend Gemiddelde (VG). In deze kolom staat het gemiddelde van alle rapportcijfers berekend aan de hand van de rapportwegingen. (zie het PTA boekje kolom Weging R4).

MAS

15. Een leerling is pas bevorderd als ook voldaan is aan de eisen rond de maatschappelijke stage: voor alle 2e- en 3e-jaars leerlingen is dit 15 uur per schooljaar.

C. **Overgangsnormen per leerjaar (doorstroomdiagrammen)**

Leerjaar 1 naar leerjaar 2

BK1 naar BK2 / BKT1 naar BKT2 / KT1 naar KT2 / TH1 naar TH2 / HV1 naar HV2 / G1 naar G2			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger ↓	→	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 ↓
Alle vakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 én gem. 5,5 of hoger ↓ Bevorderd naar klas 2	→	Meer dan 2x 5 en/of meer dan 1x 4 en/of gem. lager dan 5,5 ↓ Overgangsvergadering bepaalt vervolg

Leerjaar 2 naar leerjaar 3

BK2 naar B3 of K3 / KT2 naar K3 / TH2 naar T3			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Examenvakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 2x 5 en/of meer dan 1x 4 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Alle vakken	Max. 3x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 3x 5 en/of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
	Bevorderd naar klas 3		Overgangsvergadering bepaalt vervolg

In de tweede klassen waarin meerdere niveaus worden aangeboden, wordt eerst gekeken naar het eerste niveau, vervolgens naar het tweede niveau. Bijv. in een BK2 klas wordt voor bevordering naar K3 eerst gekeken of bevordering naar B3 mogelijk is. Indien dit het geval is, wordt gekeken of bevordering naar K3 mogelijk is.

KT2 naar T3			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi Alle vakken	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger ↓ Max. 2x 5 of max. 1x 4 én gem. 5,5 of hoger ↓ Bevorderd naar klas 3	→ →	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 ↓ Meer dan 2x 5 en/of meer dan 1x 4 en/of gem. lager dan 5,5 ↓ Overgangsvergadering bepaalt vervolg

In de KT2 hebben de leerlingen een kleiner vakkenpakket dan leerlingen in TH2. De normen van KT2 naar T3 zijn hierop afgestemd, zodat het perspectief van de leerlingen de centrale vraag blijft. Er wordt pas gekeken of een leerling bevorderd kan worden naar de T3 als de leerling eerst bevorderd kan worden naar K3.

TH2 naar H3 / HV2 naar H3 of V3 / GA2 naar V3			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 1x 5 én/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Alle vakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 2x 5 en/of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
	Bevorderd naar klas 3		Overgangsvergadering bepaalt vervolg

In de tweede klassen waarin meerdere niveaus worden aangeboden, wordt eerst gekeken naar het eerste niveau, vervolgens naar het tweede niveau. Bijv. in een HV2 klas wordt voor bevordering naar V3 eerst gekeken of bevordering naar H3 mogelijk is. Indien dit het geval is, wordt gekeken of bevordering naar V3 mogelijk is.
Om bevorderd te worden naar gymnasium 3, mag hooguit één van de klassieke talen onvoldoende (minimaal een 5) zijn.

Leerjaar 3 naar leerjaar 4

B3 naar B4 / K3 naar K4 / T3 naar T4			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvak Ne	6 of hoger ↓	→	Lager dan 6 ↓
Examenvakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 én gem. 5,5 of hoger ↓	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en/of gem. lager dan 5,5 ↓
Alle vakken	Max. 3x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger én handelingsdelen voldoende ↓ Bevorderd naar klas 4	→	Meer dan 3x 5 of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 en/of handelingsdelen onvoldoende ↓ Overgangsvergadering bepaalt vervolg

H3 naar H4 / V3 naar V4			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Wiskunde B	Gem. 7,0 of hoger	→	Gem. lager dan 7,0
	↓		↓
Examenvakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Alle vakken	Max. 3x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 3x 5 of meer dan 1x 4 en 1 x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
	Bevorderd naar klas 4		Overgangsvergadering bepaalt vervolg

Om bevorderd te worden naar gymnasium 4, mag hooguit één van de klassieke talen onvoldoende (minimaal een 5) zijn.

Leerjaar 4 naar leerjaar 5

H4 naar H5 / V4 naar V5			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Examenvakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 en 1x5 én gem. 5,5 of hoger	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5
	↓		↓
Alle vakken	Max. 2 x 5 of max. 1x4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger én handelingsdelen voldoende	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 en/of handelingsdelen onvoldoende
	↓		↓
	Bevorderd naar klas 5		Overgangsvergadering bepaalt vervolg

Om bevorderd te worden naar gymnasium 5 mag hooguit één van de klassieke talen onvoldoende (minimaal een 5) zijn.

Leerjaar 5 naar leerjaar 6

V5 naar V6			
Trede	Bevorderd		Bespreekzone
Kernvakken Ne, En, wi	Max. 1x 5 én gem. 5,5 of hoger ↓	→	Meer dan 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 ↓
Examenvakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger ↓	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en 1x 5 en/of gem. lager dan 5,5 ↓
Alle vakken	Max. 2x 5 of max. 1x 4 en 1x 5 én gem. 5,5 of hoger én handelingsdelen voldoende ↓ Bevorderd naar klas 6	→	Meer dan 2x 5 of meer dan 1x 4 en 1x5 en/of gem. lager dan 5,5 en/of handelingsdelen onvoldoende ↓ Overgangsvergadering bepaalt vervolg

Om bevorderd te worden naar gymnasium 6 mag hooguit één van de klassieke talen onvoldoende (minimaal een 5) zijn.